



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В. Новикова

31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.17 История отечественного государства и права

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 40.02.02
Правоохранительная деятельность .

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 «28» 08 2023 г.

Председатель ПЦК Исраф / Е.В. Исрафутдинова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 История отечественного государства и права является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.17 История отечественного государства и права относится к вариативной части профессионального цикла, включающего в себя общепрофессиональные дисциплины в структуре базовой подготовки.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;

З2 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;

З3 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Личностные результаты (ЛР):

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ОК	Соответствующие личностные результаты
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

	ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий

	их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
--	--

	ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой

	среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

	общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
--	---

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

Для очной формы обучения:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 88 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов (офо)</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
курсовая работа <i>(не предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	14
Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Конспектирование учебного материала.	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17 История отечественного государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русское государство и право IX-XVII вв.		30	
Тема 1.1. Древнерусское государство и право (IX-XVII вв.)	Содержание учебного материала 31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; 32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; 33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Основные концепции происхождения и развития русского государства и права: достоинства и недостатки. Возникновение Древнерусского государства. Общественный и государственный строй Киевской Руси. Основы военной организации Киевской Руси. Правовая система Древнерусского государства. Источники права Древнерусского государства: Русская Правда, договоры Руси с Византией, церковные уставы, Кормчие книги.	2	2 репродуктивный

	Лабораторные работы		
	Практические занятия У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации. № 1, 2 Русская Правда, как источник древнерусского права	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.2. Государство и право Руси в период удельного правления (XII-XIV вв.)	Содержание учебного материала 31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; 32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; 33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Предпосылки политической раздробленности Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество: общественный строй, политическая система, источники права. Галицко-Волынское княжество: государственный, общественный строй. Новгородская и Псковская феодальные республики: общественный, государственный строй, правовая система. Возникновение империи Чингиз-хана.	2	1 ознакомительный
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

Тема 1.3. Образование русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI вв.)	Содержание учебного материала 31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; 32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; 33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Московского княжества. Создание русского централизованного государства. Общественный и политический строй Московского государства. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местный орган управления. Церковь в политической системе российского государства. Право Московского государства. Судебник 1497 г.	2	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		
	Практические занятия У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации. № 3. Судебник Ивана III	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.4. Сословно-представительная	Содержание учебного материала	4	1 ознакомительный

монархия в России (середина XVI- середина XVII вв.)	31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; 32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; 33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Сословно-представительная монархия как форма феодального государства. Внутренняя политика правительства Ивана Грозного – опричнина. Феодально зависимые крестьяне. Указ о заповедных летах 1580 г. Указ об урочных летах 1597 г. Соборное уложение 1649 г. Земские соборы. Переход от дворцово - вотчинной системы к приказной системе управления. Царский судебник 1550 г.		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2. Государство и право Российской империи в период абсолютизма XVIII-XIX вв.		38	

Тема 2.1. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Правовая система абсолютизма (XVIII в.)	Содержание учебного материала 31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; 32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; 33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Исторические условия возникновения абсолютной монархии. Переход России к абсолютизму. Реформы Петра I. Консолидация основных классов в классы-сословия. Возникновение нового сословия - шляхетство. Императорская власть Петра I. Государственный строй периода абсолютизма. Административно-территориальное устройство империи. Реорганизация органов местного самоуправления. Рекрутская повинность. Полицейская служба. Судебная система периода абсолютизма. Судебная реформа 1719 г. Манифест 1762 г., окончательно освободивший дворян от обязательной государственной службы. Государство и церковь. Просвещенный абсолютизм.	4	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		
	Практические занятия У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.	4	

	№ 4,5 Эпоха просвещенного абсолютизма		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Право российской империи XVIII в.	Содержание учебного материала 31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; 32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; 33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Развитие законодательства при переходе к абсолютизму. Развитие института права собственности, договорного права. Указ о единонаследии 1714 г. Развитие учения о составе преступлений. Усложнение системы наказаний. Замена состязательного процесса следственным, инквизиционным. Артикул воинский Петра I. Вексельный устав 1729 г. Устав о народных училищах 1786 г. Табель о рангах.	2	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		
	Практические занятия У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации. № 6,7 Развитие права в XVIII в.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 2.3. Государство и право российской империи в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала 31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; 32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; 33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Кризис крепостнической системы. Развитие буржуазных отношений в экономике. Образование новых классов. Положение о государственных крестьянах. Развитие формы государственного единства. Расширение пределов российской империи. План Сперанского о государственном преобразовании России. Изменение в государственном механизме. Движение декабристов. «Русская правда» Пестеля. Конституционный проект Н.М. Муравьева. Восстание декабристов 1825 г.	4	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		
	Практические занятия У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации. № 8,9 Конституционные проекты при Александре I.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 2.4. Систематизация российского законодательства. Развитие основных отраслей права.	Содержание учебного материала 31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; 32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; 33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Консерватизм политической надстройки России первой половины XIX в. Свод законов российской империи. Уложения о наказаниях 1845 г. Военно-уголовный устав 1839 г. Развитие гражданского права, уголовного права, семейно-брачного права.	4	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		
	Практические занятия У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации. № 10,11 Свод законов российской империи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Государство и право в период перехода к буржуазной монархии		32	

Тема 3.1. Российское государство в период буржуазных реформ	Содержание учебного материала 31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; 32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; 33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Государственно-политический кризис 1850-х гг. Главный комитет по крестьянским делам. Крестьянская реформа 1861 г. Формирование всесословного самоуправления. Положения о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г. Судебная реформа. Учреждения судебных установлений. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. Военная реформа. Устав о воинской повинности 1874 г.	2	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		
	Практические занятия У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации. № 12,13 Правительственный либерализм Александра II «Освободителя» и его правовое обеспечение (1855–1881 гг.)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Развитие права в конце XIX в.	Содержание учебного материала	4	1 ознакомительный

	31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; 32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; 33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Правовое регулирование экономики. Формирование понятия юридического лица. Развитие обязательственного права. Развитие коммерческого законодательства: торговый устав, биржевой устав, устав о торговой несостоятельности, устав о промышленности заводской и фабричной. Система уголовного права. Упрощение системы наказаний. Судебный процесс. Появление административной юстиции.		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.3. Оформление конституционной монархии	Содержание учебного материала 31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; 32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;	2	2 репродуктивный

	33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Манифест 1905 г. Государственная дума в России. Политическое движение, политические партии. Правовая политика Витте и Столыпина. Изменения в государственном аппарате в годы Первой Мировой войны. Образование в думе прогрессивного блока. Введение продовольственной разверстки.		
	Лабораторная работа		
	Практические занятия У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации. № 14 Государственные думы в истории России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Государство и право в период буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.)	Содержание учебного материала 31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; 32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; 33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Февральская революция 1917 г. Образование временного	4	2 репродуктивный

	правительства. Создание Совета рабочих и солдатских депутатов. Всероссийский съезд Советов. Провозглашение России республикой. Изменение государственной системы в период республики. Политические партии в период демократической республики. Законодательная политика временного правительства. Демократизация политической жизни страны. Введение чрезвычайного режима в области хлебных заготовок. Положение «О судах по административным делам».		
	Лабораторная работа		
	Практические занятия У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации. № 15. Государственно-правовое развитие России в период революции 1917 г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 4. Советское государство и право. Государство и право суверенной России		32	
Тема 4.1. Создание советского государства	Содержание учебного материала 31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;	2	2 репродуктивный

	32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; 33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Октябрьская революция 1917 г. Переход власти к Советам. Выборы в Учредительное собрание. Роспуск Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов как высший орган власти. Правовое регулирование экономики. Проведение национализации. Положение о рабочем контроле. Формирование рабочих продовольственных отрядов. Военный коммунизм. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование социалистического права. Декрет о суде № 1. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г. Декрет «Об отмене наследия». Конституция РСФСР 1918 г. Создание правоохранительных и репрессивных органов. Учреждение народного суда. Изменения в государственной системе в годы гражданской войны. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Декрет «О введении всеобщей воинской повинности». Победа однопартийной системы.		
	Лабораторная работа		
	Практические занятия У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации. № 16,17 Государственное устройство РСФСР.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 4.2. Государство и право в период перехода к социализму	Изменение государственной системы в условиях переходного периода. Создание государственной общеплановой комиссии. Новая экономическая политика. Введение хозрасчета на основе самоокупаемости. Замена продовольственной разверстки продовольственным налогом. Развитие частно-хозяйственной деятельности, акционерного движения. Денежная реформа. Реорганизация юстиций правоохранительных органов. Положение о прокурорском надзоре. Положение об адвокатуре. Положение о нотариате. Положение о судоустройстве РСФСР Распад российской империи. Создание федеративного государства. Национально-государственное размежевание. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства в период новой экономической политики. Создание общесоюзных кодификационных актов.	2	1 ознакомительный
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 4.3. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – начало 1960-х гг.)	Содержание учебного материала 31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; 32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; 33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Разгром внутрипартийной оппозиции. Коллективизация и	2	2 репродуктивный

	индустриализация. Централизация правоохранительной системы. Обновление конституционного законодательства. Советское право в 30е годы. Доктрина «Социалистической законности». Национально-государственное строительство с 1936 года. Изменения в праве в период Отечественной войны 1941-1945 гг. Развитие государственно-политической системы 50-х годов. Развитие права в 50-х - 60-х годах. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик.		
	Лабораторная работа		
	Практические занятия У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации. № 18,19 Национально-государственное строительство СССР в 20-30-е гг.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.4. Государство и право в условиях кризиса социализма и перехода к демократии	Содержание учебного материала 31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; 32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; 33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. Новая административная централизация с 1965 г. Период застоя.	2	2 репродуктивный

	Развитие конституционного законодательства. Изменение в политической системе периода перестройки. Проникновение теневой экономики во все сферы экономической жизни с середины 70-х годов. Введение института Президента. Распад СССР. Обновление законодательства в период перестройки. Закон «О всенародном голосовании (референдуме)» 1990 г. Расширение прав союзных республик. Закон «О собственности» 1990 г. Демократизация социальных структур. Развитие рыночных отношений. Государство и право суверенной России. Экономический кризис начала 90-х годов. Начало приватизации. Появление сепаратизма. Конституция 1993 г. Политические и экономические реформы М. Горбачева. Формирование демократических основ государственной системы и права. Изменения в системе права в период деятельности Б. Ельцина.		
	Лабораторная работа		
	Практические занятия У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации. № 20,21,22 Советское государство и право в 1985-1991 гг.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Экзамен		
	Всего:	132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета дисциплин права:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- технические средства обучения (персональный компьютер, телевизор);
- учебные наглядные пособия в электронном виде;
- комплект учебно-методической документации в электронном виде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Основная литература:

1. История отечественного государства и права. X—XIX века: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17613-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533411>

2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9065-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513350>

Дополнительная литература:

1. История отечественного государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0193-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/528002>

2. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права: учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16311-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530780>

Периодические издания:

1. Арутюнов Э.К. Реформа крепостного права и ее влияние на правосознание и правовую культуру крестьян // Право и политика. 2023. № 6 // <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-krepostnogo-prava-i-ee-vliyanie-na-pravosoznanie-i-pravovuyu-kulturu-krestyan/viewer>

2. Блинова Ю.В. О правах чужеземцев в древней Руси (частноправовой аспект) // Юридическая наука. 2023. № 2 // <https://cyberleninka.ru/article/n/o-pravah-chuzhezemtsev-v-drevney-rusi-chastnopravovoy-aspekt/viewer>

3. Билеуш К.К. Правовой статус однодворцев: проблемы и противоречия // Historia provinciae – журнал региональной истории. 2023. № 1 // <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-odnodvortsev-problemy-i-protivorechiya/viewer>

4. Васильева Е.В. Институализация отечественной науки «история русского права» // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. 2023. № 1 // <https://cyberleninka.ru/article/n/institualizatsiya-otechestvennoy-nauki-istoriya-russkogo-prava/viewer>

5. Казьмин В.Н. Правовая и политическая реформы и изменения в конституциях СССР и РСФСР периода перестройки (1985 - начало 1990-х гг.) // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 // <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-i-politicheskaya-reformy-i-izmeneniya-v-konstitutsiyah-sssr-i-rsfsr-perioda-perestroyki-1985-nachalo-1990-h-gg/viewer>

6. Селькина Ж.В. Земские соборы в системе управления российским государством // Огарёв-Online. 2023. № 1 //

<https://cyberleninka.ru/article/n/zemskie-sobory-v-sisteme-upravleniya-rossiyskim-gosudarstvom/viewer>

7. Супрунова А.А. К вопросу о проблемах формирования парламентской традиции в России в начале XX века // Базис. 2023. № 1 // <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-problemah-formirovaniya-parlamentskoy-traditsii-v-rossii-v-nachale-xx-veka/viewer>

8. Упоров И.В. Российский абсолютизм XVIII века в контексте государственной идеологии // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 2-2(77) // <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-absolyutizm-xviii-veka-v-kontekste-gosudarstvennoy-ideologii/viewer>

9. Хамуков А.А. Роль КПСС в функционировании советской правовой системы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 4-2(79) // <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kpss-v-funktsionirovanii-sovetskoy-pravovoy-sistemy/viewer>

10. Шаталов Е.А. Основные проблемные аспекты научного исследования судебника 1497 года: критический анализ // Актуальные проблемы российского права. 2023. № 1 // <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-problemnye-aspekty-nauchnogo-issledovaniya-sudebnika-1497-goda-kriticheskiy-analiz/viewer>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. www.garant.spb.ru - Справочная правовая система «Гарант».
3. www.rg.ru - Сервер «Российской газеты».
4. www.fso.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
5. <https://sudact.ru/> - Судебная практика.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система.

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем:

- Методические рекомендации к выполнению практических работ.
- Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, рефератов, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вкладу народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации; Знать: – основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них; – основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России; – основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка результатов выполнения домашних заданий Оценка результатов выполнения практических заданий. Рубежный контроль: Тестирование. Итоговый контроль: Экзамен

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.